



PRZEDSZKOLE SAMORZĄDOWE NR 3  
W BIAŁEJ PODLASKIEJ  
UL. WARSZAWSKA 19 C

Rok 2023/2024  
Numer 4

MARZEC/KWIECIEŃ

## PRZEDSZKOLNE CO NIE CO

KONTAKT TEL (83) 341-64-16 DYREKTOR ; 341-64-17  
ADMINISTRACJA

E-MAIL ps3@poczta.onet.pl

STRONA INTERNETOWA [www.przedszkole3bp.edu.pl](http://www.przedszkole3bp.edu.pl)

W tym numerze:

Zabawy na  
świeżym  
Powietrzu.

1

Gotowość  
szkolna.

2,  
3

Jak uczyć dzieci  
języka angielskiego ?

4

Coś dla przed-  
szkolaka

5

### Zabawy na świeżym powietrzu - dlaczego są tak ważne ?

Nikogo nie trzeba przekonywać, jak ważne dla wszechstronnego rozwoju zdrowia i samopoczucia dziecka są zabawy ruchowe na świeżym powietrzu. Specjaliści alarmują, że w dzisiejszych czasach - mocno „stacjonarnych” zarówno dla dzieci, jak i dorosłych, pewna dawka wysiłku fizycznego, najlepiej codziennego, to niemalże warunek przetrwania naszego gatunku.

#### Plac zabaw stymuluje rozwój psychomotoryczny.

Plac zabaw to dobre miejsce by np. przełamać lęk wysokości malucha. W trakcie zabawy z rówieśnikami, gdy zobaczy, że inni nie boją się wspiąć na to, czy tamto urządzenie, może pokonać swój strach, zwłaszcza, gdy będzie świadome, że jesteśmy tuż obok, że w każdej chwili przyjdziemy mu z pomocą. Ruch na świeżym powietrzu nie tylko pomaga zapobiegać kłopotom, których źródłem jest siedzący tryb życia. U dzieci w wieku przedszkolnym aktywność fizyczna pobudza także dojrzewanie układu nerwowego i układu krążenia a także reguluje i poprawia wydolność układu oddechowego. Ruch jest także istotnym czynnikiem pobudzającym rozwój psychiczny naszych pociech. Podczas spaceru i szaleństw na placu zabaw dzieci wspólnie poznają świat, uczą się od siebie nawzajem, zdobywają bezcenną dla życia w społeczeństwie umiejętność - współdziałania w grupie. Żaden program telewizyjny ani gra komputerowa nie dostarczą im tego typu doświadczeń.

Źródło: <https://sun-plus.pl/dlaczego-warto-zachecac-dziecko-do-zabaw-na-swiezym-powietrzu/>



# GOTOWOŚĆ SZKOLNA

W Polsce powszechny obowiązek szkolny rozpoczyna się w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 7 lat. Poprzedza go przygotowanie przedszkolne, tzw. "zerówka", która może być realizowana w przedszkolu lub w szkole. Rodzice często zastanawiają się, czy ich przedszkolak jest już gotowy, by stać się uczniem. Na co zwracać uwagę? Czym jest gotowość szkolna, a czym dojrzałość szkolna? Dwa pojęcia - gotowość szkolna i dojrzałość szkolna - są często używane zamiennie, choć mają różne znaczenie.

**Dojrzałość szkolna** - ma wymiar biologiczny. Jest związana z rozwojem dziecka w zakresie fizycznym, poznawczym i społeczno-emocjonalnym.

**Gotowość szkolna** - to efekt różnorodnych działań podejmowanych przez rodziców i nauczycieli w „zerówce”, a także w przedszkolu, dzięki którym dziecko zdobywa umiejętności przydatne w tzw. starcie szkolnym.

Zdarza się, że dziecko jeszcze nie osiągnęło dojrzałości, ponieważ np. wymaga pracy w zakresie obszaru społeczno-emocjonalnego, ma opóźniony rozwój mowy lub rozwój psychoruchowy. Mimo tych czynników, rodzice i nauczyciele mogą oddziaływać na dziecko przy pomocy różnych strategii tak, aby pomóc mu w osiągnięciu gotowości szkolnej.

Oczywiście ważne jest, aby te działania były oparte na wzmacnianiu zasobów dziecka i mieściły się w strefie jego najbliższego rozwoju. Zdarza się, że rodzice nieco na siłę próbują przeskoczyć lub przyspieszyć ten proces. Odbywa się to zawsze ze szkodą dla dziecka. W takim przypadku warto rozważyć tzw. odroczenie z obowiązku szkolnego, które odbywa się na podstawie diagnozy w poradni psychologiczno-pedagogicznej.

## Obszar rozwoju fizycznego

To sprawność motoryczna, sprawność ciała. Pozwala dziecku dobrze czuć się samemu ze sobą. Dbanie o rozwój umiejętności ruchowych dziecka owocuje mniejszym zmęczeniem fizycznym w szkole oraz lepszą koncentracją w czasie lekcji.

- motorykę dużą, czyli sprawność całego ciała - to skoordynowanie, płynność, utrzymywanie równowagi w ruchu i w bezruchu.

- motorykę małą, czyli sprawność całej ręki od barku aż po dłoń, nie tylko dłoni i palców,
- samoobsługę - ubieranie się, jedzenie, mycie, korzystanie z toalety itp.,
- lateralizację, czyli stronność ciała - strona prawa, lewa, szeroko rozumiane zdrowie dziecka.

## Rozwój fizyczny - wsparcie rodziców

O sprawność fizyczną dziecka można zadbać w domu. Nie trzeba wyznaczać specjalnego czasu na ćwiczenia ani też specjalnej przestrzeni. Warto wykorzystywać codzienne wyzwania i okoliczności, wspólne bycie w relacji z dzieckiem.

Może to być:

- zabawa z piłką, łapanie jej i rzucanie,
- stanie i podskakiwanie na jednej nodze z otwartymi i zamkniętymi oczami,
- chodzenie po krawężnikach, po murkach,
- aktywności na placu zabaw,
- jazda na rowerze, na hulajnodze, łyżwach, wrotkach,
- wspólna gimnastyka, taniec, zabawa w łapki, przepychanie ściany,
- ruch na basenie,
- rysowanie, malowanie, lepienie, budowanie z klocków, wycinanie, nawlekanie koralików itp.

Aby te ćwiczenia były skuteczne, musi towarzyszyć im radość i pozytywne nastawienie. Dzieci uczą się najchętniej podczas zabawy. Wspólne aktywności łatwiej podejmować, jeśli sprawiają przyjemność i dzieciom, i dorosłym.

Warto wykorzystać również codzienne sytuacje, takie jak wspólne zakupy, ścielenie łóżka, przygotowywanie stołu do posiłku, wieszanie i ściąganie prania.



# GOTOWOŚĆ SZKOLNA

## Obszar procesów poznawczych

- To taki poziom myślenia, które umożliwi dziecku bycie w klasie i w grupie. To:
    - umiejętność operowania informacjami tak, aby łączyć je łączyć, rozpoznawać pojęcia, zasady, reguły,
    - zdolność rozumienia informacji przekazywanych przez nauczyciela,
    - umiejętność definiowania, uogólniania i klasyfikowania,
    - dostrzeganie różnic i podobieństw.
- Aby opanować program edukacji wczesnoszkolnej, potrzebny jest taki rozwój umiejętności intelektualnych, który umożliwia swobodnie rozumieć pojęć, operowanie nimi, zdobywanie informacji i ich łączenie. Okazuje się, że w tym obszarze niewiele dzieci ma trudności, a jeśli się pojawiają, to są zwykle dość szybko wychwytywane przez nauczyciela przedszkola, który w wyniku obserwacji widzi u dziecka obniżoną sprawność intelektualną.

## Rozwój poznawczy - wsparcie rodziców

- rzede wszystkim rodzice powinni ćwiczyć pamięć wzrokową i słuchową dziecka np. poprzez:
  - układanie puzzli lub innych układanek,
  - wyszukiwanie brakujących elementów na obrazku w przestrzeni, np. dziecko patrzy na 5 obrazków, następnie zamyka oczy, a dorosły przestawia ich kolejność i pyta, co się zmieniło,
  - układanie rymów, rymowanki,
  - zabawę w głuchy telefon,
  - zabawę w mówienie jak robot np. m-a-m-a oraz pytanie, jaki wyraz dziecko usłyszało,
  - zabawę literkami - pytanie, jaka litera znajduje się na początku wyrazu, jaka na końcu, zabawę sylabami.



## Obszar emocjonalno-społeczny

o obszar wymagający największego wsparcia i zaopiekowania. Na to, jak dziecko funkcjonuje w obszarze społeczno-emocjonalnym ma wpływ nie tylko to, w jakim jest wieku, ale i jaki ma temperament oraz jaką ma podatność na stresory, które oddziałują na nie w danym momencie. Dziecko, które rozpoczyna szkołę, ma skrajnie niedojrzałe struktury mózgu odpowiedzialne za kontrolę emocji. Ich rozwój trwa bardzo długo, nawet do 25 roku życia. Zdarza się, że i u dorosłych jest to słaby punkt. Często w szkole nauczyciel wymaga, aby dziecko siedmioletnie potrafiło już kontrolować i rozumieć swoje emocje, było sumienne, miało poczucie obowiązku, nie zniechęcało się, rozumiało normy społeczne i się do nich stosowało. Niestety te oczekiwania rozmiągają się z tym, czego możemy oczekiwać, biorąc pod uwagę etap rozwojowy dziecka. Trzeba pamiętać, że ma ono prawo być niestabilne emocjonalnie, dużo się złościć, smucić, przeżywać różne lęki. Wielu specjalistów mówi, że takie „zerówkowe” dziecko, choć ma większą wiedzę i umiejętności, przypomina trochę dwulatka.

## Strefa emocjonalno-społeczna - wsparcie rodziców

- Przede wszystkim należy pamiętać, że nasze dziecko nadal jest małe i należy traktować je poważnie, z godnością i empatią. Do regulacji emocji potrzebuje ono kontaktu ze spokojnym, wyregulowanym rodzicem, który daje przestrzeń na przeżywanie tego, co czuje dziecko. To taki dorosły, który konteneruje, czyli przyjmuje emocje dziecka i nazywa je słowami: Widzę, że..... Słyszę, że..... Akceptuje to, co dziecko przeżywa.

Nie wzmagajmy napięcia dziecka, mówiąc, że już coś powinno albo czegoś nie powinno. Pamiętajmy, że ono dopiero uczy się sumienności, poczucia obowiązku, przestrzegania norm itp. Nie dajmy się ponieść presji i pamiętajmy, że proces przygotowania dziecka do szkoły trwa przez cały ten czas, kiedy się z nim bawimy, opiekujemy rozmawiamy, słuchamy, dbamy o jego poczucia bezpieczeństwa, pokazujemy mu i mówimy o jego zasobach. Być może pomocne będzie myślenie, że to tylko szkoła, a nie życie naszego dziecka i naszej rodziny.

Artykuł zaczerpnięty z: <https://portal.librus.pl/rodzina/artykuly/gotowosc-szkolna>

## Jak uczyć dzieci języka angielskiego ?

Rodzice zastanawiający się jak uczyć dzieci angielskiego doskonale zdają sobie sprawę, że w obecnych czasach znajomość języków obcych jest konieczna. Oczywiście malutkie dziecko - przynajmniej na razie - nie podróżuje samodzielnie, nie aplikuje na stanowiska w korporacjach, rzadko ma okazję do rozmawiania w języku obcym. Jednak umysł maluchów jest tak chłonny, że im szybciej będą stykać się z angielskimi słówkami i gramatyką, tym łatwiej przyjdzie im perfekcyjne opanowanie języka w szkole podstawowej i średniej.

### Od czego zacząć ?

Nauka angielskiego może być prawdziwą przyjemnością! Jeśli będziemy w tym celu korzystać z zabawek, dzieci nawet nie zauważą, kiedy zaczną używać prostych wyrazów i zwrotów w języku obcym. Naukę angielskiego można rozpocząć bardzo wcześnie, bo już w 6 miesiącu życia dziecka. Jeśli na co dzień będzie otoczone dwoma językami, będzie je przyswajając tak samo jak dzieci, które żyją w wielojęzycznych rodzinach. Poszczególne słówka będą dla nich po prostu oczywiste.

### Zabawki do nauki angielskiego dla dzieci.

O tym, że dzieci najszybciej uczą się przez zabawę, wiedzą nie tylko rodzice i pedagodzy, ale także producenci zabawek. Z tego też względu

wiele zabawek dla maluszków pomaga w opanowaniu pierwszych, prostych angielskich wyrazów. Wiele zabawek edukacyjnych dla dzieci już od 6 miesiąca życia mówi, śpiewa czy wydaje polecenia zarówno w języku polskim, jak i angielskim. Funkcję wyboru języka można przełączać.

### Jak nauczyć dziecko angielskiego, kiedy nie mamy czasu?

Zabawa z dzieckiem to nie tylko przyjemność, ale też powinność rodziców. Poświęcanie czasu i uwagi brzdącowi jest niezwykle ważne dla budującej się między nim więzi. Jednak nie zawsze rodzice mogą spędzić cały czas na zabawie. Kiedy potrzebują chwili dla siebie, w dalszym ciągu mogą

zapewnić maluchowi naukę angielskich słówek. W jaki sposób? Idealnym sposobem będą wszelkie bajki do słuchania (tzw. słuchowiska) lub oglądania - oczywiście z oryginalnym dźwiękiem. Filmy dla dzieci (lub audiobooki) w języku angielskim można kupić lub znaleźć w telewizji, ustawiając przy tym oryginalną wersję językową. Pewnym jest, że dzieci nie będą rozumieć wszystkiego, ale bardzo szybko osłuchają się z językiem i wiele wynioskują z kontekstu. Ze względu na to, że słuchowiska nie mają obrazu, będą odpowiedniejsze dla starszych dzieci. Maluchom można także czytać proste angielskojęzyczne bajeczki, w których poszczególne obrazki są podpisane.

Czytaj więcej na: <https://smilyplay.pl/jak-uczyc-dzieci-angielskiego-od-czego-zaczac/>



# COŚ DLA PRZEDSZKOLAKA

**Przedszkole  
Samorządowe Nr 3**

Biuletyn Przedszkolne co nie  
co jest dwumiesięcznikiem  
przeznaczonym dla rodziców

**Redaktor:  
Honorata Marjaniuk  
Magdalena Hawryluk**

