

RAPORT

Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

PRZEDSZKOŁA SAMORZĄDOWEGO NR 3

IM. MARII KOWNACKIEJ

W BIAŁEJ PODLASKIEJ

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez zespół do spraw ewaluacji funkcjonujący w przedszkolu.

Ewaluacja wewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych w nadzorze pedagogicznym Dyrektora placówki.

Obraz przedszkola

Zapraszamy Państwa do zapoznania się z raportem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Samorządowym Przedszkolu Nr 3 im. Marii Kownackiej w Białej Podlaskiej. Ewaluacja dotyczyła wymagań:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Poniżej znajdują Państwo najważniejsze informacje o przedszkolu.

Do Samorządowego Przedszkola Nr 3 im. Marii Kownackiej w Białej Podlaskiej uczęszcza 140 dzieci. Dyrektor przedszkola dokłada starań o zapewnienie funkcjonalnej i estetycznej bazy lokalowej, co skutkuje stworzeniem dzieciom bezpiecznych warunków oraz wzbogaceniem wyposażenia w niezbędny sprzęt oraz pomoce dydaktyczne i zabawki. W przedszkolu są tworzone warunki do rozwijania samodzielności i odpowiedzialności dzieci, m. in. poprzez organizację atrakcyjnych kąpeków zainteresowań i zajęć dodatkowych. Wychowankowie biorą udział i osiągają sukcesy w konkursach recytatorskich, plastycznych, wiedzy o zdrowiu, ekologii oraz wiedzy o Unii Europejskiej.

Przedszkole podejmuje nowatorskie rozwiązania, m. in.:

- opracowuje i realizuje liczne programy własne (np.: "Po pierwsze zabawa, po drugie ruch", "Edukacja ekologiczna w przedszkolu", "Przedszkole pełne muzyki", "Mały artysta", „ Tańczyć, każdy może”, "Zdrowe Przedszkole marzenie czy rzeczywistość", "Zdrowy przedszkolak"),
- włącza się w realizację zadań wynikających z programu "Po zdrowie poprzez ruch".

Powyższe działania wpływają na rozwijanie kompetencji i umiejętności dzieci, ich zainteresowań i doświadczeń. Ponadto przyczyniły się do uzyskania przez przedszkole certyfikatu "Wojewódzkiej Sieci Szkół Promujących Zdrowie".

Dzieci czują się w przedszkolu bezpiecznie oraz znają i respektują zasady postępowania. Relacje między wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej oparte są na wzajemnym partnerstwie, zaufaniu i szacunku. Rodzice uważają, iż dzieci przygotowywane są do nauki w szkole bardzo dobrze, zauważają postępy edukacyjne u swoich dzieci a współpracę przedszkola z rodzicami oceniają bardzo dobrze.

Zapraszamy do zapoznania się ze szczegółowymi wynikami ewaluacji.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Cel ewaluacji:

Opis i ocena wspomaganie przez przedszkole rozwoju dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka, a informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.

Wnioski:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. Rodzice są zadowoleni ze wsparcia udzielanego dzieciom, ponieważ rozpoznawanie możliwości, potrzeb i sytuacji każdego dziecka wpływa na formy i sposób pracy z dziećmi, współpracy z rodzicami. Należy jednak podkreślić, że niewielu rodziców skorzystało z możliwości udziału w badaniach ankietowych. Natomiast nauczyciele w 100% dokonują diagnozy potrzeb rozwojowych i możliwości edukacyjnych przedszkolaków świadczą o tym arkusze obserwacji prowadzone dla każdego dziecka w przedszkolu. Nauczyciele dostosowują wymagania edukacyjne do indywidualnych możliwości i potrzeb dziecka, realizując nowy blok tematyczny, sprawdzają zadawanymi pytaniami poziom zrozumienia. Dzieci w każdej chwili mogą zwrócić się do nauczyciela o pomoc, gdy czegoś nie rozumieją. Nauczyciele realizują w planie pracy tematy dotyczące praw dziecka, kodeksu i zasad jakie obowiązują przedszkolaków. Kiedy zaistnieje sytuacja, która w jakikolwiek sposób dotyczyć może dyskryminacji (np. podczas zabawy), nauczyciele przeprowadzają rozmowę lub pogadankę dotyczącą danej nieprawidłowości. Wykorzystuje się też opowiadania o tego typu treściach. Podstawowymi formami pracy uwzględniającymi indywidualizację procesu edukacyjnego jest praca indywidualna z dzieckiem z deficytami oraz praca indywidualna z dzieckiem zdolnym.

Rekomendacje do dalszej pracy:

Z uwagi na to, iż rodzice nie chcą, bądź nie rozumieją swojej roli opiniotwórczej, ponieważ w ankiecie wzięło udział tylko 66 rodziców należy podjąć działania uświadamiające rangę

wyrażania ich zdania oraz potrzebę udziału w badaniach i rzetelnego wypełniania kwestionariusza ankiety.

Wymaganie

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

W przedszkolu istnieje przyjęta uchwałą Rady Pedagogicznej Koncepcja Pracy Przedszkola co potwierdza zapis w księdze protokołów Rady Pedagogicznej z dnia 02.10.2013r.

Koncepcja oparta jest na celach i zadaniach zawartych w następujących aktach prawnych:

* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009r w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. Z 2009 r. Nr 168 poz . 1324 ze zm. Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 maja 2013)

* Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych (Dz. U. Z 1991 r . Nr 120 poz. 526 ze zm.)

Na dokument pod nazwą „ Koncepcja Pracy Przedszkola „, składają się przede wszystkim : wizja i misja przedszkola , cele i procesy wspomagania rozwoju i edukacji, sylwetka absolwenta, system wspierania rozwoju, zasady funkcjonowania przedszkola w środowisku lokalnym.

Wnioski

1. Przedszkole posiada własną koncepcję pracy, która jest modyfikowana w razie potrzeb. Wskazani nauczyciele opracowują ,a Rada Pedagogiczna dokonuje jej analizy i modyfikacji.
2. Koncepcja pracy przedszkola jest przygotowana, modyfikowana i realizowana we współpracy z rodzicami.
3. Koncepcja pracy jest dostosowana do potrzeb środowiska przedszkolnego i lokalnego. W głównej mierze promuje bezpieczeństwo, zdrowie, i akceptację.
4. Nauczyciele przyjmują do realizacji planowane działania zawarte w Koncepcji Pracy wykorzystując różnorodne metody pracy.
5. Koncepcja Pracy Przedszkola jest w większości rodzicom znana i przez nich akceptowana.
6. Przedszkole stwarza dzieciom możliwości do nabywania różnorodnych umiejętności, zapewnia im poczucie bezpieczeństwa, sprzyja budowaniu systemu wartości.
7. Nauczyciele uwzględniają w swoich planach pracy wszystkie treści związane z rozwijaniem umiejętności umysłowych , zachowań prospołecznych , zachowań związanych z bezpieczeństwem i zdrowiem oraz związane z rozwijaniem sprawności ruchowych ,

muzycznych , artystycznych.

Rekomendacje

1. Częściej prezentować do wiadomości rodziców główne założenia koncepcji pracy przedszkola – zebrania ogólne i grupowe.

Wymaganie: Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Przedmiot ewaluacji:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Cel:

- Uzyskanie informacji o tym, czy dzieci nabywają określone wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej
- Zebranie informacji na temat sposobu analizowania osiągnięć dzieci z uwzględnieniem ich możliwości oraz podejmowania działań wynikających z wniosków z analizy

Pytania kluczowe:

1. W jaki sposób prowadzona jest diagnoza wiedzy i umiejętności dzieci?
2. W jaki sposób nauczyciele uwzględniają możliwości rozwojowe dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych?
3. W jaki sposób nauczyciele wdrażają wnioski z analizy osiągnięć dzieci?
4. W jaki sposób rodzice informowani są o osiągnięciach dzieci?

Podsumowanie:

Mocne strony:

Dzieci podczas pobytu w oddziałach przedszkolnych w szkole nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej wychowania przedszkolnego. W sposób systematyczny i rzetelny diagnozuje się i analizuje osiągnięcia dzieci. Nauczyciele uwzględniają możliwości rozwojowe dzieci. Nauczyciele dokumentują pracę indywidualną i zespołową w dziennikach zajęć. Rodzice na bieżąco są informowani o osiągnięciach dzieci.

Słabe strony:

Działania wspierające dzieci nie zawsze przynoszą pożądany skutek z uwagi na brak współpracy niektórych rodziców oraz niską frekwencję uczęszczania na zajęcia. Zdarza się, że warunki atmosferyczne uniemożliwiają spędzenie przewidzianej ilości czasu na świeżym powietrzu .

Rekomendacje:

Aby utrzymywać wysoki poziom w zakresie nabywania przez dzieci wiadomości i umiejętności, wskazane jest:

dalsze kontynuowanie działań podejmowanych przez nauczycieli obecnie,

dalsze wzbogacanie sal w różnego rodzaju pomoce dydaktyczne (materiały edukacyjne, układanki, puzzle, zabawki ...).

Ewaluacja została przeprowadzona przez zespół ds. ewaluacji, w skład którego wchodzi:
Barbara Sałata, Beata Klimiuk, Romualda Zachariasz, Marzenna Andrzejuk, są to nauczyciele pracujący w tym przedszkolu.