

RAPORT

Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

PRZEDSZKOLA SAMORZĄDOWEGO NR 3

IM. MARII KOWNACKIEJ

W BIAŁEJ PODLASKIEJ

W roku szkolnym 2015/2016

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez zespół do spraw ewaluacji funkcjonujący w przedszkolu.

Ewaluacja wewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych w nadzorze pedagogicznym Dyrektora placówki.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 19-10-2015 - 22-10-2015 oraz w marcu 2016r. przez zespół ds. ewaluacji, w skład którego wchodzi: Barbara Sałata, Beata Klimiuk, Romualda Zachariasz, Stanisława Sałamach, są to nauczyciele pracujący w tym przedszkolu. Badaniem objęto 62 rodziców (ankieta), 12 nauczycieli (ankieta) i 6 oddziałów (arkusze do analizy dokumentów). Na podstawie zebranych informacji został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania przedszkola.

Obraz przedszkola

Zapraszamy Państwa do zapoznania się z raportem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Samorządowym Przedszkolu Nr 3 im. Marii Kownackiej w Białej Podlaskiej w roku szkolnym 2015/2016. Ewaluacja dotyczyła wymagań:

1. Wymaganie 8: Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego

2. Wymaganie 10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

3. Wymaganie 3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Poniżej znajdują Państwo najważniejsze informacje o przedszkolu.

Do Samorządowego Przedszkola Nr 3 im. Marii Kownackiej w Białej Podlaskiej uczęszcza 150 dzieci. Dyrektor przedszkola dokłada starań o zapewnienie funkcjonalnej i estetycznej bazy lokalowej, co skutkuje stworzeniem dzieciom bezpiecznych warunków oraz wzbogaceniem wyposażenia w niezbędny sprzęt oraz pomoce dydaktyczne i zabawki. W przedszkolu są tworzone warunki do rozwijania samodzielności i odpowiedzialności dzieci, m. in. poprzez organizację atrakcyjnych kąpek zainteresowań i zajęć dodatkowych. Wychowankowie biorą udział i osiągają sukcesy w konkursach recytatorskich, plastycznych, wiedzy o zdrowiu, ekologii oraz wiedzy o Unii Europejskiej.

Przedszkole podejmuje nowatorskie rozwiązania, m. in.:

- opracowuje i realizuje liczne programy własne (np.: „Mówię poprawnie”, „Ruch, sprawność, zdrowie- każdy maluch ci to powie”, „z Misiem wesoło i bezpiecznie”, „Literkowy zawrót głowy”, „Gimnastyka buzi i języka”, „Jesteśmy razem- z zakresu rozwijania umiejętności społecznych”, „Muzyka- źródłem wszechstronnego rozwoju”, „Plastuś”, „Z ekologią za pan brat”, „Poznajemy nasze emocje”, „Bo z muzyką jest weselej”, „Bajki i baśnie z nami”, „Z kredką i pędzlem”, „Pięknie mówię”.)

Powyższe działania wpływają na rozwijanie kompetencji i umiejętności dzieci, ich zainteresowań i doświadczeń. Ponadto przyczyniły się do uzyskania przez przedszkole certyfikatu "Wojewódzkiej Sieci Szkół Promujących Zdrowie".

Zapraszamy do zapoznania się ze szczegółowymi wynikami ewaluacji.

Wymaganie 8: Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego

Cele ewaluacji:

1. Ustalenie, czy przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie zajęć prowadzonych w przedszkolu oraz podejmowanych działaniach;
2. Ustalenie, czy przedszkole informuje środowisko lokalne o celowości i skuteczności podejmowanych działań;
3. Ustalenie, czy przedszkole promuje w środowisku lokalnym wartość wychowania przedszkolnego;
4. Ustalenie, czy przedszkole jest pozytywnie postrzegane w środowisku lokalnym.

Wymaganie 10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

Cele ewaluacji:

1. Ustalenie, czy w przedszkolu rozpoznaje się potrzeby i zasoby własne oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju;
2. Ustalenie, czy przedszkole w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jego działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.

3. Wymaganie 3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Cele ewaluacji:

1. Uzyskanie informacji o tym, czy dzieci nabywają określone wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej
2. Zebranie informacji na temat sposobu analizowania osiągnięć dzieci z uwzględnieniem ich możliwości oraz podejmowania działań wynikających z wniosków z analizy

Wyniki ewaluacji wewnętrznej

Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju

Po przeanalizowaniu zebranych danych można stwierdzić, że zasoby przedszkola i środowiska lokalnego są wykorzystywane na rzecz wzajemnego rozwoju.

Informację o współpracy przedszkola ze środowiskiem pozyskano na podstawie badania dokumentów (scenariusze, zdjęcia, dyplomy, kronika, biuletyn, informacje o działaniach przedszkola zamieszczone w prasie lokalnej, na stronie internetowej przedszkola i na portalu Podlasie.24, biała 24), wiedza ta uzupełniona ankietą do rodziców i ankietą do nauczycieli.

Podsumowanie:

Przedszkole szeroko współpracuje ze środowiskiem lokalnym w sposób systematyczny i podejmuje szereg inicjatyw na rzecz tegoż środowiska, z których mogą korzystać osoby, instytucje i organizacje.

Dzieci systematycznie uczestniczą w zajęciach w Bibliotece Barwnej, Muzeum Południowego Podlasia. W przedszkolu organizowane są spotkania z policjantem, stomatologiem, pielęgniarką, logopedą, stomatologiem, dietetykiem, psychologiem, funkcjonariuszem Straży Miejskiej, Policji, Straży Pożarnej. W ubiegłym roku szkolnym całe przedszkole uczestniczyło w akcji Cała Polska Czyta Dzieciom. Co roku przystępują do akcji wspomagającej dom dziecka, akcji „Góra grosza”. Ponadto od kilku lat przedszkole działa w ramach akcji charytatywnych: Mikołajkowa paczka dla dzieci z Domu Dziecka w Komarnie, zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska Azyl w Białej Podlaskiej, połączona z wycieczką dzieci do schroniska. Ponadto współpracujemy z Domem Pomocy Społecznej w Kozuli, gdzie dzieci co roku wystawiają Jasełka i obdarowują pensjonariuszy własnoręcznie wykonanymi upominkami. Dyrektor i nauczyciele zapraszają rodziców na dni adaptacyjne, zajęcia otwarte i uroczystości okolicznościowe tj: Pasowanie na przedszkolaka, Jasełka, Bal Noworoczny, Dzień Babci i Dziadka, Powitanie wiosny, Święto Marchewki, Święto Rodziny, Zakończenie roku szkolnego. Organizowane są uroczystości, na które zapraszani są rodzice, dziadkowie, pracownicy Nadleśnictwa, pracownicy WORD, Władze miasta.

Przedszkole prowadzi działania, które mają na celu zaspakajanie potrzeb środowiska, a w szczególności działania integrujące rodziców. Atutem przedszkola jest dostosowanie godzin pracy do potrzeb rodziców pracujących.

Nauczyciele i rodzice zauważają korzystny wpływ współpracy z instytucjami na rozwój dzieci. W ich opinii dzieci rozwinęły swoje zainteresowania i zdolności, wzbogaciły wiedzę i rozwinęły umiejętności, zaspokoiły ciekawość, nauczyły się zasad kulturalnego zachowania w miejscach użyteczności publicznej, nauczyły się tolerancji i wrażliwości na potrzeby innych ludzi oraz zwierząt, nawiązały nowe kontakty z rówieśnikami, nauczyły się odbierać sztukę, rozwinęły zainteresowania literaturą, poznały zasady bezpieczeństwa. Ponadto stworzyły możliwość zaprezentowania dziecięcych talentów oraz ukształtowały pozytywne postawy społeczne. Wszyscy nauczyciele, planując pracę wychowawczo-dydaktyczną, uwzględniają potrzeby i możliwości środowiska lokalnego, takie, jak:

- wspieranie potrzebujących (ludzie, zwierzęta), poprzez akcje charytatywne na ich rzecz
- poradnictwo dla rodziców, wspieranie ich w procesie wychowawczo -edukacyjnym
- rozwijanie zainteresowań dzieci
- wychowanie patriotyczne,
- edukacja ekologiczna,
- integrowanie społeczności przedszkolnej z lokalną, kultywowanie tradycji regionalnych,
- wczesna pomoc terapeutyczna dla dzieci o specjalnych potrzebach,
- kształtowanie prozdrowotnych nawyków i przyzwyczajeń u dzieci,
- wspieranie działań osób i instytucji zajmujących się zdrowiem i bezpieczeństwem,
- kształtowanie pożądanых postaw społecznych wychowanków od najmłodszych lat
- wymiana doświadczeń

Wszystkie te działania przyczyniają się do postrzegania naszej placówki jako atrakcyjnego partnera.

Wnioski:

1. Kontynuować zajęcia biblioteczne i muzealne, rozwijające u dzieci wszechstronne zainteresowania.
2. Wspólnie z instytucjami wspierającymi rozwój dziecka udzielać wsparcia rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i edukacyjnych.
3. Kierować rodziców do odpowiednich instytucji, aby wspomagać ich w wychowaniu dzieci, np. na szkoły dla rodziców.

Wymaganie :

Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego

Po przeanalizowaniu danych można stwierdzić , że przedszkole promuje wartość wychowania przedszkolnego. Wszystkie działania podejmowane przez przedszkole przynoszą zamierzony efekt.

Podsumowanie:

Po przeanalizowaniu danych można stwierdzić , że wg rodziców najważniejszym działaniem przedszkola , które promują go w środowisku są wspólne imprezy przedszkolne . Wszystkie działania podejmowane przez przedszkole przynoszą zamierzony efekt i są dobrze odbierane przez rodziców . Wszyscy nauczyciele promują wartość wychowania przedszkolnego. Rodzice uważają, że przedszkole jest bardzo dobrze postrzegane w środowisku i sami również są bardzo zadowolenie z przedszkola. Promowane wartości przez przedszkole również przynoszą korzyści edukacyjne.

Wnioski:

Z zebranych danych wynika że;

1. wszyscy nauczyciele promują wartości wychowania przedszkolnego w środowisku lokalnym
2. działania te są szerokie i dotyczą różnych obszarów edukacji przedszkolnej
3. wszyscy rodzice są zadowoleni z naszego przedszkola
4. należy zadbać o dalszą współpracę z instytucjami , które wspierają rozwój dzieci
5. nadal pracować tak , aby utrzymać wysoką jakość pracy w zakresie promowania wartości przedszkola
6. w większym stopniu promować wartości wychowania przedszkolnego w mediach
7. na stronie internetowej przedszkola zamieścić jadłospis

Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Z analizy dokumentów dotyczących diagnozy przedszkolnej dzieci można wyciągnąć następujące wnioski:

– diagnozy przedszkolne dzieci 5 i 6 letnich podzielone są na dwa etapy:

diagnoza wstępna i końcowa (rodzice dzieci otrzymują pisemną informację o gotowości szkolnej własnego dziecka),

– podczas obserwacji zachowań dzieci brano pod uwagę następujące obszary aktywności dzieci: komunikowanie się; umiejętności społeczne, współdziałanie w grupie; rozumienie i poszanowanie przyrody; edukacja matematyczna, czynności intelektualne; wychowanie przez sztukę,

– w grupie dzieci 5 i 6 – letnich można stwierdzić, że w rozwoju mowy większość dzieci wykazuje poprawne umiejętności, u kilkorga z nich występuje wada wymowy (dzieci są objęte terapią logopedyczną w przedszkolu) uczęszczają też na zajęcia logopedyczne poza przedszkolem, większość dzieci lubi słuchać bajki opowiadania, a także odpowiada na pytania dotyczące treści wysłuchanych utworów; wszystkie dzieci są samodzielne pod względem czynności higienicznych, a większość pod względem samoobsługi; większość dzieci przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej; chętnie współpracują i potrafią pomagać sobie nawzajem, dzielą się zabawkami, potrafią sami inicjować zabawy; w czynnościach intelektualnych zdecydowana większość dzieci wskazuje poprawne umiejętności, potrafi łączyć przyczynę ze skutkiem; zdecydowana większość dzieci wykazuje gotowość do nauki czytania i pisanie; dzieci we wszystkich grupach chętnie uczestniczą w zajęciach plastyczno-technicznych, rytmiczno-tanecznych, ruchowo-językowych oraz zabawach i ćwiczeniach gimnastycznych na świeżym powietrzu (placu zabaw, boisku szkolnym); przedszkolaki - pod kierunkiem swoich wychowawców - biorą czynny udział w różnego rodzaju konkursach i przedstawieniach artystycznych prezentując w ten sposób własne umiejętności i zdolności. Nauczyciele uczący w oddziałach przedszkolnych w roku szkolnym 2015/2016 na bieżąco dokonywali analizy wytworów prac dzieci oraz systematycznie aktualizowali galerię z pracami dzieci (tablice przy szatni, na parterze i na górze). Informacje dotyczące działalności oddziałów przedszkolnych na bieżąco były umieszczane na tablicach informacyjnych dla rodziców i na stronie internetowej przedszkola.

Podsumowanie:

Mocne strony:

- Dzieci podczas pobytu w oddziałach przedszkolnych w szkole nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej wychowania przedszkolnego.
- W sposób systematyczny i rzetelny diagnozuje się i analizuje osiągnięcia dzieci.
- Nauczyciele uwzględniają możliwości rozwojowe dzieci.
- Nauczyciele dokumentują pracę indywidualną i zespołową w dziennikach zajęć.
- Rodzice na bieżąco są informowani o osiągnięciach dzieci.

Słabe strony:

- Działania wspierające dzieci nie zawsze przynoszą pożądany skutek z uwagi na brak współpracy niektórych rodziców.
- Zdarza się, że warunki atmosferyczne uniemożliwiają spędzenie przewidzianej ilości czasu na świeżym powietrzu .

Rekomendacje:

- Aby utrzymywać wysoki poziom w zakresie nabywania przez dzieci wiadomości i umiejętności, wskazane jest:
 - dalsze kontynuowanie działań podejmowanych przez nauczycieli obecnie,
 - dalsze wzbogacanie sal w różnego rodzaju pomoce dydaktyczne (materiały edukacyjne, układanki, puzzle, zabawki ...),
 - w większym stopniu ujednolicać działania wychowawcze przedszkole- dom.

Sporządzony raport oraz ewaluacja została przeprowadzona przez zespół do spraw ewaluacji wewnętrznej, w skład którego wchodzi: Stanisława Sałamach, Romualda Zachariasz, Beata Klimiuk, Barbara Sałata, są to nauczyciele pracujący w tym przedszkolu.